

## Программа Профиля «Образование и психология» по треку магистратуры, треку аспирантуры, треку постдоков

### 1. Описание Портрета победителя Олимпиады<sup>1</sup>

Победитель Олимпиады знает:

- теоретические основы социальной работы и психологии, периодизацию развития личности, законодательство и психолого-педагогическую этику;
- прикладные аспекты педагогической психологии, теоретические аспекты психодидактики и психоdiagностики цифровых образовательных сред;
- основы коррекционной педагогики, инклюзивного образования и правовые аспекты обучения лиц с ОВЗ;
- современные направления исследований в области психологии, возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в психологии;
- основы психометрики, психологического тестирования, профайлинга.

Победитель Олимпиады умеет:

- создавать инновационные образовательные программы с учётом достижений нейропсихологии и антропологии;
- эффективно взаимодействовать с обучающимися и коллегами в цифровой образовательной среде, мотивировать их к достижению высоких результатов;
- применять методики инклюзивного обучения и воспитания;
- использовать интерактивные цифровые методы обучения, диагностики и коррекции;
- оказывать психологическую помощь, заниматься психопрофилактикой и социальной реабилитацией.

### 2. Перечень направлений подготовки, на которые смогут поступать победители, призеры Олимпиады по Профилю:

#### 2.1. Перечень специальностей высшей научной квалификации в аспирантуре

1. 5.3.4 Педагогическая психология, психоdiagностика цифровых образовательных сред
2. 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
3. 5.3.6 Медицинская психология
4. 5.8.3 Коррекционная педагогика
5. 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология

#### 2.2. Перечень направлений подготовки магистратуры

1. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
2. 37.04.01 Психология
3. 39.04.02 Социальная работа
4. 37.04.02 Конфликтология

### 3. Тематическое содержание Профиля

#### Научное направление 1: Социальная психология

1. Теоретические основы социальной психологии.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее использовано сокращение: Олимпиада – Международная олимпиада Ассоциации «Глобальные университеты»

## ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

2. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.

3. Психология групп и групповой динамики.

4. Социальное влияние и массовые явления.

5. Прикладные аспекты социальной психологии, методы социально-психологических исследований.

### **Научное направление 2: Педагогическая психология**

1. История педагогической психологии, значимые персоналии. Проблемы педагогической психологии.

2. Закономерности и динамика психического развития ребенка. Специфические проблемы периодизации возрастного развития. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития психики. Специфика возрастных новообразований и их учет в системе образования.

3. Готовность к школьному обучению. Психология раннего и дошкольного детства.

Психология младшего школьника. Психология подростка и старшего школьника.

4. Структура учебной деятельности как направленной активности и субъект – субъектных отношений учителя и обучающегося.

5. Личность педагога в учебном процессе. Педагогическое общение, сотрудничество, конфликт.

6. Психология неуспеваемости, мотивация, усвоение.

7. Прикладные аспекты педагогической психологии. Психодиагностика цифровых образовательных сред, основы психодидактики учебно-воспитательного процесса.

### **Научное направление 3: Коррекционная педагогика**

1. Основные задачи специальной педагогики. Разработка теоретико-методологических основ специального обучения и воспитания. Разработка принципов, методов и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Разделы специальной педагогики (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.).

3. Инклюзивное образование. Закон об образовании. Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Адаптированная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Доступная среда и ресурсный класс. Модели инклюзивного образования.

### **Научное направление 4: Психология**

1. Основные направления психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая психология, когнитивная психология, когнитивная нейронаука.

2. Современные методы исследований в психологии: количественные, качественные и смешанные методы.

3. Психология личности. Типология личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Маслоу, Э. Кречмер, У. Шелдон). Психология индивидуальных различий. Способности. Мотивация. Самооценка.

4. Психология интеллектуальной деятельности. Теории интеллекта в психологии (Ж. Пиаже, Р. Кеттелл, Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Ч. Спирмен, Р. Стернберг и др.). Проблема развития интеллекта в онтогенезе.

5. Психология эмоциональной сферы. Классификация эмоций, их функции в деятельности человека. Характеристика эмоционального интеллекта человека. Теории эмоциональной регуляции. Взаимосвязь эмоций и когнитивной деятельности.

6. Междисциплинарные исследования развития человека: актуальность, практическое значение и особенности реализации. Исследовательские вопросы и методы исследований

## ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

в когнитивной нейронауке. Этические аспекты современных исследований в психологии. Психология и технологии искусственного интеллекта: перспективные направления исследований, развитие человека в контексте технологий искусственного интеллекта.

### **Научное направление 5: Прикладная психология**

1. Психология здоровья. Психическое здоровье. Классификация, диагностика психических расстройств. Профилактика. Психологическое благополучие (Н. Брэдберн, Э. Динер, К. Д. Рифф, Р. М. Райан, Э. Л. Деси, М. Селигман и др.). Диагностические методы в психологии здоровья (наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), личностные опросники, патопсихологические методики и т.д.) Психология девиантного поведения: типы, структура. Психологические подходы к девиантному поведению.
2. Психометрика, виды психологического тестирования, структура психологического заключения. Профайлинг: психологический профиль и психологический портрет личности.
3. Психологическая профилактика. Психологические интервенции, психокоррекционная работа и реабилитация. Способы формирования психологической культуры личности.
4. Психотерапия. Подходы и методы психотерапии. Психологическое консультирование (индивидуальное, семейное, групповое, профессиональное, организационное).

### **4. Список рекомендованных источников**

#### **4.1. Список литературы:**

##### **Научное направление 1: Социальная психология**

<b>Название источника на русском языке</b>
Агапов Е. П. Методика исследования в социальной работе. – М.: Дашков и К°, Р-н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 224с.
Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. Учеб. пособие. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.
Добреньков В. И. Методы социологического исследования. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
Волков Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 176 с.
Киселева Т. Г. Социально-культурная деятельность: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Соц.-культур. деятельность" и специальности "Социал-культур. деятельность". – М.: Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2004. - 539 с.
Басов Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения. — М.: Дашков и К°, 2020. — 520 с.
Дементьева И. С. Технологии социальной работы с семьей и детьми. — М.: Юрайт, 2021. — 234 с.
Холостова Е. И. Теория социальной работы. — М.: Юрайт, 2022. — 440 с.
Мардахаев Е. В. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2021. — 472 с.
Фирсов М. В. Технология социальной работы. — М.: Юрайт, 2020. — 556 с.
Хусаинова Л. Р. Формирование профессионально-этической компетентности специалиста по социальной работе // Новые контуры социальной реальности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 204–205.
Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для вузов. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
Фирсов М. В. Профессионально-этические принципы социальной работы и их исторические корни. – М.: МПА, 1997.

## **Научное направление 2: Педагогическая психология**

## Название источника на русском языке

Педагогическая психология: информационные материалы курса: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 290 с. URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Snegireva%20T.V.,%20Arhipova%20T.T.%20Pedagogicheskaya%20psihologiya%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202008.pdf>

Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf>

### Научное направление 3: Коррекционная педагогика

Название источника на русском языке

Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0453/1\\_0453-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml)

Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: уч. мед. комплекс. - М.: Флинта, МПСИ, 2008. – 376 с. URL:

<https://kpfu.ru/portal/docs/F236007377/T.G..Neretina.Specialnaya.pedagogika.i.korrektionnaya.psichologiya.pdf>

Аввакумова Е. А. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — С. 18–28. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/54271>

## **Научное направление 4: Психология**

## Название источника на русском языке

Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536751> (доступ для зарегистрированных пользователей)

Сарычев С. В. История психологии: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. URL: <https://urait.ru/bcode/556963> (доступ для зарегистрированных пользователей)

Рубцов В. В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 3. С. 4—14. URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2016\\_n3/chp\\_2016\\_n3\\_rubtsov.pdf](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2016_n3/chp_2016_n3_rubtsov.pdf)

Мельникова О. Т., Нестерова Е. М. Сравнительный анализ дизайнов смешанных методов в контексте социально-психологических исследований // Теоретическая и

## ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

экспериментальная психология. – 2023. – № 2 (16). – С. 107–126. URL: <a href="https://tepsyj.ru/articles/article/2222/">https://tepsyj.ru/articles/article/2222/</a>
Дружинин В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/541200">https://www.urait.ru/bcode/541200</a> (доступ для зарегистрированных пользователей)
Васьбиева Д. Г. К вопросу о современных концепциях эмоционального интеллекта и факторах его формирования и развития у студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 4 (95). – С. 5-7. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennoy-konseptsiyah-emotsionalnogo-intellekta-i-faktorah-ego-formirovaniya-i-razvitiya-u-studentov-vuza">https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennoy-konseptsiyah-emotsionalnogo-intellekta-i-faktorah-ego-formirovaniya-i-razvitiya-u-studentov-vuza</a>
Падун М. А., Гагарина М. А., Зелянина А. Н. Опосредующая роль регуляции эмоций и временной перспективы во взаимосвязи между темпераментальными чертами и эмоциональными состояниями // Экспериментальная психология. 2020. Т. 13. №. 4. С. 36–51. URL: <a href="https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2020_n4/Padun_Gagarina_Zelianina">https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2020_n4/Padun_Gagarina_Zelianina</a>
Первичко Е. И. Стратегии регуляции эмоций: процессуальная модель Дж. Гросса и культурно-деятельностный подход // Национальный психологический журнал 2015. № 1. с. 39–51. URL: <a href="https://npsyj.ru/articles/article/5935/">https://npsyj.ru/articles/article/5935/</a>
Григоренко Е.Л., Недошивина Ю.С., Стрельцова А. В. Введение // Современная зарубежная психология. 2024. Том 13. № 2. С. 5–9. URL: <a href="https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2024_n2/Grigorenko_et_al">https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2024_n2/Grigorenko_et_al</a>
Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/536539">https://www.urait.ru/bcode/536539</a> (доступ для зарегистрированных пользователей)

## Научное направление 5: Прикладная психология

<b>Название источника на русском языке</b>
Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. М.: Мед Пресс, 2001 г. URL: <a href="http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_81.pdf">http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_81.pdf</a>
Перре М. Клиническая психология. 2002. 1312 с. URL: <a href="https://www.klex.ru/11s">https://www.klex.ru/11s</a>
Клиническая психология, под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2006 г. URL: <a href="http://anastasiya-shulgina.narod.ru/ID_0001_969_88_09.htm">http://anastasiya-shulgina.narod.ru/ID_0001_969_88_09.htm</a>
Куц А. В., Крылова Н. Н. Смысложизненные ориентации в структуре профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях VUCA-мира // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 190–200. URL: <a href="https://elibrary.ru/RWRVDC">https://elibrary.ru/RWRVDC</a>
Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. Академический проспект, 2024. 365 с. URL: <a href="https://www.positum.org/wp-content/uploads/2024/01/Positive_psychotherapy_Wikipedia_article-ru.pdf">https://www.positum.org/wp-content/uploads/2024/01/Positive_psychotherapy_Wikipedia_article-ru.pdf</a>

## 4.2. Список рекомендованных онлайн-курсов

### Научное направление 1: Социальная психология

Название онлайн-курса на русском языке	Ссылка на онлайн-ресурс	Краткая аннотация онлайн-курса

ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

<p>1. Психодиагностика</p>	<p>URL: <a href="https://stepik.org/course/84195/promo">https://stepik.org/course/84195/promo</a></p>	<p>Курс нацелен на формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>2. Социальная психология</p>	<p>URL: <a href="https://opene du.ru/course/ hse/SOCPS Y/">https://opene du.ru/course/ hse/SOCPS Y/</a></p>	<p>В этом курсе мы поговорим о том, что происходит с человеком, когда он становится членом социальной группы. Рассмотрим, как он обрабатывает информацию, какие эмоции испытывает и как ведет себя. Проанализируем основные эффекты, проблемы и способы их решения. Обсудим классические и современные социально-психологические модели, а также их практическое приложение.</p>
<p>3. Ключевые инструменты социально-психологической поддержки</p>	<p>URL: <a href="https://www. prodlenka.or g/kursy- dopolnitelno go- obrazovaniya /socialnaja- rabota/19863 -kljuchevye- instrumenty- socialnopsih ologicheskoy">https://www. prodlenka.or g/kursy- dopolnitelno go- obrazovaniya /socialnaja- rabota/19863 -kljuchevye- instrumenty- socialnopsih ologicheskoy</a></p>	<p>Психологическая работа в социальной сфере представляет собой систему методов и техник для оказания помощи людям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Она направлена на поддержку психического здоровья, развитие личностных ресурсов и социальную адаптацию различных категорий населения. Эффективность психологической работы обеспечивается комплексным подходом, сочетанием различных методов и постоянным повышением квалификации специалистов. Важным элементом является создание безопасной атмосферы доверия и взаимопонимания между психологом и клиентом.</p>
<p>4. Социально-психологическое онлайн консультирование</p>	<p>URL: <a href="https://skills. tsu.ru/catalo g/profession alnaya- perepodgoto vka/sotsialno - psikhologich eskoe- onlayn-">https://skills. tsu.ru/catalo g/profession alnaya- perepodgoto vka/sotsialno - psikhologich eskoe- onlayn-</a></p>	<p>Научитесь оказывать помощь и поддержку людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, используя современные онлайн технологии для консультирования.</p>

ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

	konsultirovaniye/	
5. Психология межгрупповых отношений	URL: <a href="https://opene du.ru/course/ hse/PSYGR OUP/">https://opene du.ru/course/ hse/PSYGR OUP/</a>	Двадцатый век – эпоха крупнейших межгрупповых конфликтов в истории человечества и одновременно период глобальных изменений в мировоззрении людей. Это время расцвета движений за права обездоленных групп и создания программ улучшения межгрупповых отношений. В этом курсе мы поговорим о том, почему возникают межгрупповые конфликты и как сделать межгрупповое взаимодействие более доброжелательным. Курс будет полезен людям, которые интересуются этой проблемой и занимаются разрешением межгрупповых конфликтов.

**Научное направление 2: Педагогическая психология**

Название онлайн-курса на русском языке	Ссылка на онлайн-ресурс	Краткая аннотация онлайн-курса
1. Педагогика и психология высшей школы	URL: <a href="https://stepik.org/course/83501/promo">https://stepik.org/course/83501/promo</a>	Курс предназначен для широкой российской аудитории вузовской молодежи (аспирантов, магистрантов всех направлений подготовки), рассматривающей преподавательскую деятельность в вузе как возможный, а для какой-то категории и предпочтаемый вариант индивидуальной траектории своего профессионального становления. Курс предполагает погружение слушателей в современную психолого-педагогическую проблематику высшей школы.
2. Психология педагогического взаимодействия	URL: <a href="https://www.lektori um.tv/pedagogy-psychology">https://www.lektori um.tv/pedagogy-psychology</a>	Этот курс — для будущих педагогов, которые хотят не только быть специалистами в своей предметной области, но и уметь плодотворно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса: учениками, их родителями, коллегами, представителями администрации. Вы узнаете, из чего складывается конструктивное педагогическое взаимодействие, научитесь находить выход из всех трудных профессиональных ситуаций и успешно решать проблемы,

ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

		возникающие в Вашей педагогической практике.
3. Основы педагогической психологии	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/psiologija-i-pedagogika/osnovy-pedagogicheskoy-psihologii">https://www.art-talant.org/kursy/psiologija-i-pedagogika/osnovy-pedagogicheskoy-psihologii</a>	В данном курсе рассматриваются психологические вопросы обучения и воспитания, а также структура и методы педагогической психологии как науки. Предназначен для педагогов любых образовательных организаций и других работников образования.
4. Характеристика кризисных ситуаций в образовательном пространстве	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/psiologija-i-pedagogika/harakteristika-krizisnyh-situacij-v-obrazovatelnom-prostranstve">https://www.art-talant.org/kursy/psiologija-i-pedagogika/harakteristika-krizisnyh-situacij-v-obrazovatelnom-prostranstve</a>	В курсе рассматриваются понятие и виды кризисных ситуаций, характеризуется процесс проживания человеком кризисной ситуации, раскрываются вопросы предупреждения кризисных ситуаций и реагирования на них в образовательной организации. Предназначен для педагогов любых образовательных организаций и других работников образования.

**Научное направление 3: Коррекционная педагогика**

Название онлайн-курса на русском языке	Ссылка на онлайн-ресурс	Краткая аннотация онлайн-курса
1. Дефектология и инклюзивная практика	URL: <a href="https://www.lektori.um.tv/defectology">https://www.lektori.um.tv/defectology</a>	В курсе отражено содержание понятия «задержка психического развития», определены особые образовательные потребности детей с ЗПР, а также особенности работы педагогов с дошкольниками с ЗПР. Предназначен для воспитателей и других работников дошкольных образовательных организаций.
2. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в детском саду	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/doshkolnoe-obrazovanie/osobennosti-pedagogicheskoy-raboty-s-detmi-s-zaderzhkoj-psihicheskogo">https://www.art-talant.org/kursy/doshkolnoe-obrazovanie/osobennosti-pedagogicheskoy-raboty-s-detmi-s-zaderzhkoj-psihicheskogo</a>	В курсе будут представлены примеры такой согласованности проявлений гениальности, одаренности и посредственности в произведениях, биографиях и творческих практиках. Вы сможете не только рассмотреть структуру устойчивости творческой активности в целом, но и исследовать проблемы

ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

	<a href="#">razvitija-zpr-v-detskom-sadu</a>	переживания кризисов, реализации и сбережения своего личностного потенциала.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/fopy-obschego-obrazovanija/federalnaja-adaptirovannaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obschego-obrazovanija-dlya-obuchajuschihsja-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-zdorovja">https://www.art-talant.org/kursy/fopy-obschego-obrazovanija/federalnaja-adaptirovannaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obschego-obrazovanija-dlya-obuchajuschihsja-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-zdorovja</a>	В курсе представлены особенности, структура и содержание федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предназначен для учителей начальных классов любых образовательных организаций, а также педагогических работников, специализирующихся в данном направлении.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/fopy-obschego-obrazovanija/federalnaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obscheobrazovatelnaja-programma-obuchajuschihsja-s-umstvennoj-otstalostju-intellektualnymi-narushenijami">https://www.art-talant.org/kursy/fopy-obschego-obrazovanija/federalnaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obscheobrazovatelnaja-programma-obuchajuschihsja-s-umstvennoj-otstalostju-intellektualnymi-narushenijami</a>	В курсе отражены особенности и структура федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотрены особенности целевого, содержательного и организационного разделов ФАОП УО. Предназначен для учителей начального, основного и среднего общего образования, руководителей ОО, специалистов службы сопровождения и других педагогических работников, специализирующихся в данном направлении.

**Научное направление 4: Психология**

Название онлайн-курса на русском языке	Ссылка на онлайн-ресурс	Краткая аннотация онлайн-курса
1. Психология общения	URL: <a href="https://www.lektori.um.tv/psihologiya-obshcheniya">https://www.lektori.um.tv/psihologiya-obshcheniya</a>	Данный онлайн-курс позволит вам не только улучшить навыки общения, но и получить практические знания о психологических механизмах, которые лежат в его основе. Вы научитесь понимать, как взаимодействие с другими людьми влияет на ваше эмоциональное

ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

		состояние, управлять своими эмоциями и эффективно применять коммуникационные навыки в личной и профессиональной жизни. Курс поможет вам раскрыть секреты верbalной и неверbalной коммуникации, а также улучшить качество общения.
2. Психология медиакоммуникаций цифровой эпохи	URL: <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PSYME-DIA/">https://openedu.ru/course/urfu/PSYME-DIA/</a>	В рамках онлайн-курса «Психология медиакоммуникаций цифровой эпохи» изучаются теоретические аспекты психологии массовой коммуникации XXI века и формируются навыки использования эффективных технологий практической деятельности медиа специалистов, как в условиях развития информационного общества, так и при повсеместной цифровизации контента.
3. Психология	URL: <a href="https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/">https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/</a>	Онлайн-курс "Психология" формирует максимально широкое представление о направлениях психологии как науки и области помогающей практики. В отличие от стандартных учебных курсов онлайн-курс психология позволяет дистанционно изучить особенности использования фундаментальных психологических закономерностей в практике прикладных индивидуальных, социальных и организационных задач.
4. Психология мотивации и эмоций	URL: <a href="https://openedu.ru/course/hse/PSYMOT-IV/">https://openedu.ru/course/hse/PSYMOT-IV/</a>	Курс дает системное введение в современное состояние психологии мотивационных, волевых и эмоциональных процессов в мировой психологии. Он дает студентам историю развития этих проблемных областей, ключевые объяснительные понятия в их системной взаимосвязи, ключевые исследовательские проблемы и альтернативные подходы к их решению, обзор методов исследования и иллюстрации их

		применения, современное состояние проблем в мировой науке и направления их разработки. Курс необходим студентам начальных курсов бакалавриата по специальности «Психология» и полезен всем, интересующимся современным состоянием психологической науки.
--	--	--

**Научное направление 5: Прикладная психология**

<b>Название онлайн-курса на русском языке</b>	<b>Ссылка на онлайн-ресурс</b>	<b>Краткая аннотация онлайн-курса</b>
1. Мозг и психика	URL: <a href="https://openedu.ru/course/hse/BRAPS/">https://openedu.ru/course/hse/BRAPS/</a>	Онлайн-курс подразумевает знакомство слушателей с основными представлениями когнитивной науки и нейронауки, формирование представлений о мозговых основах психических функций человека. Слушатели в удаленном формате получат навык анализа психофизиологических феноменов, навык объяснения поведения человека в различных ситуациях с точки зрения нейронауки.
2. Экстременная психологическая помощь: правила, принципы и приемы	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/psychologija-i-pedagogika/jekstremnaja-psihologicheskaja-pomosch-pravila-principy-i-priemy">https://www.art-talant.org/kursy/psychologija-i-pedagogika/jekstremnaja-psihologicheskaja-pomosch-pravila-principy-i-priemy</a>	В курсе раскрывается понятие экстременной психологической помощи, к изучению предлагаются правила и принципы оказания такой помощи, конкретизируются признаки и приемы экстременной психологической помощи при различных остройных реакциях на стресс (страх, истерика, агрессия, нервная дрожь, ступор и т.д.) Предназначен для педагогов любых образовательных организаций и других работников образования.
3. Характеристика кризисных ситуаций в образовательном пространстве	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/psychologija-i-pedagogika/harakter-istika-krizisnyh-situacij-v-obrazovatelnom-prostranstve">https://www.art-talant.org/kursy/psychologija-i-pedagogika/harakter-istika-krizisnyh-situacij-v-obrazovatelnom-prostranstve</a> (доступ свободный)	В курсе рассматриваются понятие и виды кризисных ситуаций, характеризуется процесс проживания человеком кризисной ситуации, раскрываются вопросы предупреждения кризисных ситуаций и реагирования на них в образовательной организации. Предназначен для педагогов любых образовательных организаций и других работников образования.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ

4. Теоретические аспекты специальной психологии как науки	URL: <a href="https://www.art-talant.org/kursy/tehnologii-raboty-s-detmi-s-ovz/teoreticheskie-aspeky-specialnoj-psihologii-kak-nauki">https://www.art-talant.org/kursy/tehnologii-raboty-s-detmi-s-ovz/teoreticheskie-aspeky-specialnoj-psihologii-kak-nauki</a>	В курсе представлены основные положения специальной психологии как науки, к изучению предлагаются общие закономерности нормального и аномального психического развития детей. Предназначен для педагогов любых образовательных организаций и других работников образования.
---	---	---