



Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

совместно с Министерством науки и высшего образования
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ
ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И
ВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УНИВЕРСИТЕТАМИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

Москва, 2020 г.

Авторы экспертных разъяснений

Безукладникова Анна Владимировна, начальник отдела правовых экспертиз и сопровождения образовательной деятельности Правового управления НИУ ВШЭ

Ермакова Алия Равильевна, канд. юрид. наук, директор по правовым вопросам НИУ ВШЭ

Княгинина Надежда Владимировна, научный сотрудник Лаборатории образовательного права Института образования НИУ ВШЭ

Кострикина Ольга Юрьевна, начальник договорно-правового отдела Правового управления НИУ ВШЭ

Янкевич Семён Васильевич, канд. юрид. наук, заведующий Лабораторией образовательного права Института образования НИУ ВШЭ

Оглавление

Экспертные разъяснения для администраций университетов	4
Экспертные разъяснения для студентов	10
Экспертные разъяснения для преподавателей	14
Экспертные разъяснения по вопросам соблюдения договорных обязательств университетов	17

Экспертные разъяснения для администраций университетов

Возможна ли реализация образовательной программы или части образовательной программы посредством онлайн-курсов других университетов?

Да, это возможно.

В соответствии с пунктом 7 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Кто принимает решение об использовании онлайн-курсов при реализации образовательных программ?

В зависимости от положений локальных нормативных актов университетов данное решение может быть принято ректором, деканами факультетов, руководителями иных подразделений, академическими руководителями образовательных программ. Фактически это решение об изменении технологии реализации учебной дисциплины и списка ресурсов, используемых в обучении.

Как включать онлайн-курс в учебные планы? Требуется ли согласие преподавателя по данной дисциплине? Требуется ли заключение с ними каких-либо соглашений?

В случае принятия университетом решения о переходе на дистанционный формат образовательной деятельности преподаватели обязаны принять решение об использовании онлайн-курса для преподавания конкретной дисциплины или о проведении занятий по такой дисциплине с использованием дистанционных технологий. Заключение каких-либо соглашений с преподавателями при изменении формата реализации учебной дисциплины на формат с применением или полным замещением на онлайн-курсы не требуется.

В случае если преподаватель готов провести свою дисциплину самостоятельно в дистанционной форме, он следует рабочей программе учебной дисциплины.

Если преподаватель используется онлайн-курс, то рабочую программу учебной дисциплины необходимо соотнести с программой онлайн-курса.

Имеет ли значение то, что изначально возможность освоения программ онлайн не была заявлена обучающимся?

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Большинство образовательных программ высшего образования предусматривается использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности. В соответствии с законодательством форма обучения при использовании дистанционных технологий не изменяется, остается очной.

Использование в сложившейся эпидемиологической ситуации дистанционных образовательных технологий и онлайн-курсов неизбежно и осуществляется в целях повышения уровня эпидемиологической безопасности, в интересах сохранения здоровья студентов и преподавателей.

На какой период предоставляется возможность использовать онлайн-курсы?

На неопределенный срок – «до особого распоряжения» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В настоящее время с точностью можно сказать – как минимум до конца семестра.

Какие локальные нормативные акты должны быть в организации?

Должен быть принят приказ об организации образовательного процесса в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции, предусматривающий, в том числе использование онлайн-курсов и дистанционных образовательных технологий (Learning Management System, электронная почта, мессенджеры, системы вебинаров, чаты, подкасты и др.) в образовательном процессе.

Кроме этого, университетом должен быть утвержден перечень доступных онлайн-курсов на базе перечня онлайн-курсов, подготовленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Университетам рекомендуется размещать на сайте информацию о сроках реализации таких онлайн-курсов и датами завершения записи студентов на онлайн-курсы.

Университет реализует образовательные программы по ФГОС. Можно ли предлагать студентам онлайн-курсы университетов, самостоятельно утвердивших образовательные стандарты. Нет ли здесь противоречия?

В соответствии с законодательством ФГОС устанавливаются минимальные требования к качеству образования. В соответствии с ч. 10 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ряд университетов – МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, а также университеты, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований ФГОС. Исходя из этого следует, что онлайн-курсы, подготовленные такими университетами, соответствуют ФГОС или выше требований ФГОС, а следовательно, могут быть использованы университетами.

Что делать, если по учебной дисциплине нет подходящего онлайн-курса?

В данном случае необходимо использовать альтернативные модели дистанционного обучения: лекции в форме вебинаров или предоставления доступа к ранее записанным преподавателями лекциям; проведение семинарских занятий в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя во время семинаров в соответствии с действующим в университете расписанием. Для коммуникации во время семинаров могут быть использованы любые доступные технологии, удобные преподавателю и обучающимся, в том числе чаты в мессенджерах.

Что делать, если курс не может быть освоен онлайн (например, нужны практические компетенции – медицина, инженерное дело)? Или если дисциплина предполагает большое количество лабораторных и практических работ. Разве можно их провести онлайн? Все оборудование находится в лабораториях, дистанционная работа практически невозможна.

Для студентов, которые не завершают в текущем году освоение образовательной программы, необходимо перенести такие дисциплины на следующий учебный год, а для студентов выпускных курсов – организовать освоение практических дисциплин в малых группах в разные смены с соблюдением мер безопасности в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

Что делать, если наименования учебной дисциплины и онлайн-курса отличаются?

Наименование онлайн-курсов для принятия об использовании онлайн-курса для преподавания конкретной дисциплины не является определяющим. Решение об использовании онлайн-курса принимается на основе сопоставления рабочих программ учебных дисциплин и программ онлайн-курсов, сравнения их содержания и трудоемкости, так и на основе анализа результатов обучения или компетенций, которые получают обучающиеся.

Как проводить аттестацию студентов? Будет ли возможность перенести сроки сессии?

Преподаватели проводят промежуточную аттестацию в форме, установленной рабочей программой учебной дисциплины, с учетом содержания онлайн-курса, освоенного студентами. Промежуточная аттестация проводится в порядке, предусмотренном ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актом университета.

Да, сроки сессии можно перенести, однако необходимо соблюсти право студентов на каникулы, с учетом общей продолжительности каникул не более 10 недель в соответствии с пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

Может ли быть организована государственная итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий?

Да, может. Законодательство устанавливает возможность проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний должны быть определены в локальных нормативных актах образовательной организации. Нормы локальных актов должны определить, в том числе, как будет:

- идентифицироваться личность обучающегося (например, путем сверки изображения студента с его фотографией в документе, удостоверяющем личность, применения специальных сервисов распознавания лиц и т.п.);
- обеспечен контроль соблюдения требований проведения ГИА.

Также необходимо внести соответствующие изменения в регламенты работы государственной экзаменационной и апелляционной комиссий.

Консультации обучающихся по вопросам, включенным в программы государственных экзаменов, а также консультации руководителей выпускных квалификационных работ также провести с использованием дистанционных технологий.

При карантине студентов, переход в дистанционную форму предполагает полный перенос контактных занятий в электронную среду или, возможно, применить смешанные виды обучения, например, частичное самостоятельное изучение теоретического материала? И какая практика есть по проведению контактных занятий в электронно-образовательной среде (вебинары, консультации в виде форумов или чатов и т.д.)?

В случае переноса дисциплины в дистанционную форму преподаватели обязаны соблюдать учебный план (число контактной и самостоятельной работы студента). По усмотрению преподавателя применить смешанные виды обучения, например, частичное самостоятельное изучение теоретического материала, необходимо внести изменения в учебный план, если такие виды обучения им не предусмотрены.

Инструменты, используемые для организации контактных занятий при дистанционном обучении, должны соответствовать потребностям и возможностям преподавателей и обучающихся: от обмена сообщениями по электронной почте и мессенджерах до использования систем онлайн-конференций на семинарских занятиях и электронной образовательной среды университета (Learning Management System).

Что делать, если запись на онлайн-курс закрыта, т.к. он начался раньше?

В данной ситуации необходимо выбрать другой онлайн-курс или организовать реализацию дисциплины преподавателем самостоятельно в дистанционной форме.

Как юридически корректно оформить использование онлайн-курсов других университетов? Нужно ли заключать сетевой или другой договор с вузом-провайдером?

Существует несколько моделей оформления использования онлайн-курса другого университета. Одна из возможных моделей в текущих условиях следующая.

Описание модели

Существует перечень онлайн-курсов, открытых (бесплатных) для изучения.

Заинтересованная образовательная организация выбирает из перечня открытых (бесплатных) онлайн-курсов те, которые рекомендует прослушать своим студентам без прохождения аттестации и получения сертификата.

Заинтересованная образовательная организация направляет организации, на сайте которой размещен курс (далее – оператор платформы), информационное письмо о том, каким студентам и какие онлайн-курсы рекомендованы для прослушивания.

Оператор платформы обеспечивает доступ к онлайн-курсу студентам согласно списку.

Студент получает доступ к онлайн-курсу как физическое лицо, договорных отношений между заинтересованной организацией и организацией-разработчиком онлайн-курса или оператором платформы не возникает.

Преподаватель-работник заинтересованной образовательной организации, чей курс реализуется с использованием онлайн-курса другой организации:

- проводит текущий контроль и промежуточную аттестацию;
- осуществляет организационную, учебно-методическую поддержку студента;
- выполняет другие виды деятельности по усмотрению своей образовательной организации.

Данная модель основана на заявленной готовности ведущих университетов в сложившихся обстоятельствах открыть бесплатный доступ к своим онлайн-курсам и наиболее удобна, поскольку не предусматривает финансовых взаимоотношений между образовательными организациями, не требует заключения сетевого договора, соблюдения закупочного законодательства. Во время прослушивания студентом онлайн-курса заинтересованная образовательная организация продолжает оставаться исполнителем образовательных услуг по отношению к студенту, так как сам по себе открытый онлайн-курс предоставляет студенту возможность получить информацию по предмету, но его просмотр не является образовательной услугой. Образовательные услуги студенту оказывает именно заинтересованная образовательная организация.

При этом и заинтересованной образовательной организации, и оператору платформы рекомендуется проверить имеющиеся согласия на обработку персональных данных, при отсутствии – получить согласие на обработку персональных данных студента в любой позволяющей подтвердить факт его получения форме (например, в форме скан-копии подписанного студентом согласия либо путем проставления «галочки» на сайте).

Возникают ли налоговые последствия для образовательной организации при учете изученных студентами онлайн-курсов других университетов?

При применении рекомендованной модели использования онлайн-курсов налоговые последствия для заинтересованной образовательной организации не возникают, так как дополнительных хозяйственных отношений между образовательными организациями не возникает.

Бесплатное изучение студентами материалов онлайн-курса можно сравнить с чтением книги, просмотром обучающего видео-ролика на YouTube и другими способами получения информации по интересующему предмету. Студенты не ограничены в возможности получать знания по предмету за пределами учебных аудиторий – для этого не обязательно заключение какого-либо договора с

образовательной организацией-разработчиком курса. Со стороны студентов может потребоваться заключение пользовательского соглашения с онлайн-платформой.

Если студент учится на основании договора об оказании платных образовательных услуг, вправе ли образовательная организация предлагать ему онлайн-курсы других университетов, ведь оплачивает обучение он в своем университете?

Да, вправе. Отношения по образовательной программе у студента возникают с образовательной организацией, которая является исполнителем образовательных услуг по отношению к студенту, независимо от прослушивания студентом онлайн-курса другой образовательной организации.

При этом рекомендуется соблюдать два условия (одновременно):

- образовательная организация, где учится студент, обеспечивает организационную, учебно-методическую поддержку студента на протяжении прослушивания онлайн-курса;
- образовательная организация, где учится студент, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студента по дисциплине, соответствующей по содержанию онлайн-курсу.

То, что образовательная организация указывает своему студенту, материалы какого онлайн-курса другой образовательной организации можно прослушать в рамках конкретной учебной программы, не изменяет того, что обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности и т.д. осуществляет именно та организация, в которой учится студент.

Если студент окажется недовольным качеством предложенного ему онлайн-курса другого университета, несет ли ответственность за это образовательная организация, где обучается студент?

Образовательная организация, где обучается студент, несет ответственность перед ним за качество образования независимо от того, используется ли при реализации образовательной программы онлайн-курс другой образовательной организации или нет. Для обеспечения качества образовательной услуги организация, где обучается студент, осуществляет организационную, учебно-методическую и иную поддержку студента на протяжении прослушивания онлайн-курса, а также проводит контроль знаний и промежуточную аттестацию. Если со стороны студента поступает жалоба на качество онлайн-курса, его образовательная организация обязана обеспечить студенту восполнение недостатков (в рамках сопровождения и поддержки освоения).

Нужно ли заключать дополнительные соглашения к договорам об образовании в связи с переходом на дистанционное обучение. Нужно ли менять объем услуги?

Применение электронного обучения и/или дистанционных технологий при реализации образовательной программы само по себе не влечет за собой изменение формы обучения. Объем услуги в части высшего образования также не меняется (объем образовательной программы измеряется в зачетных единицах, их количество не изменяется; зачетная единица включает и часы контактной работы и самостоятельной работы студента). Поэтому изменений в договор вносить не нужно. При этом образовательная организация обязана обеспечить качественное оказание образовательной услуги в полном объеме.

Для программ дополнительного профессионального образования возможно сокращение объема образовательной услуги из-за ограничений применения дистанционных технологий/электронного обучения. В случае сокращения объема услуги (количества часов) необходимо заключать дополнительные соглашения к договорам об образовании. В случае сокращения объема услуги должна быть уменьшена стоимость услуги.

Требуются ли для применения онлайн-курсов изменения в государственное задание университета?

Нет, не требуются. Государственное задание выдается на оказание услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Применение

образовательной организацией различных технологий в ходе реализации образовательной программы, в том числе задействование онлайн-курсов других организаций, является правом образовательной организации в рамках реализации образовательных стандартов и не влечет за собой сокращение объема выполнения государственного задания.

Возможно ли организовать проведение практики в формате дистанционной работы студентов?

Да, возможно.

Законодательство не ограничивает возможность проведения практики в формате дистанционной (удаленной) работы студентов.

Если виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, могут выполняться студентами дистанционно при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны образовательной организации, так и со стороны профильной организации, то практика может быть организована полностью или частично дистанционно.

При этом образовательной организацией должны быть внесены изменения в программу практики, а при необходимости – заключено дополнительное соглашение к договору о прохождении практики.

Переход в дистанционную форму предполагает полный перенос контактных занятий в электронную среду или возможно применить смешанные виды обучения, например, частичное самостоятельное изучения теоретического материала?

Да, по усмотрению преподавателя возможно применить смешанные виды обучения, например, частичное самостоятельное изучение теоретического материала. В данном случае необходимо внести изменения в учебный план, перераспределив объем контактной и самостоятельной работы. При этом следует обратить внимание на то, чтобы объем контактной работы в этом случае не стал ниже минимального объема, установленного локальными нормативными актами образовательной организации.

ЭКСПЕРТНЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Может ли студент выбрать понравившийся ему онлайн-курс самостоятельно? Может ли студент отказаться от предложенного университетом онлайн-курса и выбрать другой онлайн-курс?

Предлагается модель, при которой онлайн-курсы для реализации образовательных программ выбирает образовательная организация и доводит до сведения студентов в установленном ею порядке.

Во-первых, это упорядочит выбор курсов студентами.

Во-вторых, это необходимо во исполнение пункта 4 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, в целях обеспечения правильности выбора курсов студентами.

Выбор студентом иного, чем рекомендованный его университетом, онлайн курса возможен. Однако университет вправе отказать в зачете результатов освоения онлайн-курса в соответствии со своими локальными нормативными актами (например, положением о зачете образовательных результатов). Поэтому студенту рекомендуется до начала прослушивая выбранного им курса уточнить у руководства образовательной программы, как это будет впоследствии учтено.

Какие документы нужно предоставить студенту онлайн-платформе для обучения на онлайн-курсах?

Предоставление документов от студентов не требуется.

Каким образом будет подтверждаться личность студента при обучении по онлайн-курсам?

Технологии идентификации личности используются только в тех случаях, когда слушатель онлайн-курса проходит онлайн аттестацию и получает сертификат.

Прослушивание онлайн-курсов в текущих условиях будет проходить без промежуточной аттестации и, соответственно, не требует идентификации студента.

У студента нет компьютера, чтобы использовать дистанционные технологии. Что делать?

Большинство онлайн-курсов можно пройти не только с помощью компьютера, но и с помощью мобильных устройств с доступом в сеть «Интернет».

Каждая организация должна самостоятельно решить вопрос об обеспечении студентов техническими средствами.

Влечет ли применение дистанционных технологий какое-то изменение прав и обязанностей студента?

Нет, не влечет. Все права и обязанности студента сохраняются в полном объеме.

Что обязан делать студент в условиях дистанционного обучения?

Важно помнить, что освоение образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий не означает переход на самообразование или внеочередные каникулы для студентов. За студентами сохраняются все обязанности, предусмотренные статьей 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности, посещение занятий проходит по расписанию университета в форме просмотра онлайн-курсов, вебинаров с преподавателем, в иных дистанционных форматах. Студент продолжает готовиться к семинарам, выполняет домашние

работы, проходит контрольные работы с одним отличием – в дистанционной форме. Студенты обязаны проходить промежуточную аттестацию в сроки, предусмотренные университетом, с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме, предусмотренной образовательной программой.

Что студент должен сделать, чтобы организовать свое обучение в дистанционном формате?

Обеспечить продолжение обучения в дистанционном формате – обязанность университета. Для этого университеты используют две основные технологии: (1) проведение занятий в дистанционном формате, (2) использование собственных онлайн-курсов или онлайн-курсов, разработанных ведущими университетами и.

В первом случае университет переводит собственные курсы в дистанционный формат (может использовать LMS, общедоступные платформы) и предоставляет студентам алгоритм подключения и инструкции по пользованию, актуальное расписание занятий.

Во втором – может предложить студентам онлайн-курс(-ы), который должен быть освоен, и предоставляет студенту алгоритм подключения к платформе. В ходе освоения онлайн-курса преподаватель университета, где учится студент, оказывает учебно-методическую поддержку, проводит текущий контроль и промежуточную аттестацию. Онлайн-курс может сопровождаться семинарскими занятиями и домашними работами в дистанционной форме.

Никаких специальных заявлений о переводе на дистанционный формат студенту подписывать не требуется.

В случае реализации второй модели (онлайн-курсы), возможно, потребуется оформление студентом согласия на обработку персональных и принятие условий пользовательского соглашения онлайн-платформы.

Имеет ли студент право на зачет результатов освоения онлайн-курсов, если он прошел аттестацию на онлайн-платформе?

Да, это возможно, если прохождение аттестации будет подтверждено документом (как правило, такой документ называется «сертификат»), выданным университетом-разработчиком курса.

При этом студент должен руководствоваться локальными нормативными актами своего университета, регламентирующими порядок зачета результатов освоения онлайн-курсов и прохождения промежуточной аттестации. Однако необходимо помнить, что если содержание онлайн-курса, его трудоемкость (продолжительность и уровень сложности), формы аттестации по курсу будут отличаться от собственной дисциплины университета, преподаватель вправе отказать в зачете или провести дополнительную аттестацию.

Могут ли студенты пользоваться библиотеками и компьютерными классами университета в период дистанционного обучения?

Порядок пользования библиотеками и компьютерными классами определяется университетом. В связи с карантинными мерами, связанными с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, пользование инфраструктурой университета может быть ограничено или запрещено. В целях сохранения здоровья студентов, преподавателей и иных сотрудников университета рекомендуется воздержаться от посещения помещений университетов и пользоваться электронными библиотечными ресурсами.

Что делать, если в университете отменили программы мобильности, а студент участвует в такой программе, купил билеты, забронировал отель и т.д.?

Университетом может быть введен запрет на мобильность в сложившихся условиях. Это делается в целях обеспечения безопасности студентов. При этом университетам рекомендуется договориться с принимающей стороной о переносе сроков мобильности.

Чтобы возместить потраченные средства, студенту необходимо незамедлительно обратиться к поставщикам услуг (авиакомпания, отель, общежитие и т.п.) за возмещением понесенных расходов. В

случае отказа поставщика в возврате средств необходимо получить документальное подтверждение такого отказа и обратиться в свой университет. Университетом может быть принято решение о возмещении понесенным студентом расходов (если за счет программ университета была запланирована финансовая поддержка такой поездки), либо оказании иной (в том числе административной) поддержки студентам в возврате денежных средств.

Студент находится за границей на программе мобильности. Нужно ли ему возвращаться?

Поскольку ситуация в странах очень разная и постоянно меняется, стандартных решений быть не может. Необходимо следовать рекомендациям принимающего университета и страны пребывания.

Если занятия в принимающем университете не отменяются, студент может продолжить обучение до конца запланированного периода.

Если занятия переведены в онлайн-формат, то студент может принять решение остаться, если формат его устраивает.

Если предложенный принимающим университетом формат занятий студента не устраивает, или студент принимает самостоятельное решение прервать мобильность, то рекомендуемый порядок действий следующий: уведомить учебной офис программы о своем решении, согласовать индивидуальный учебный план, соблюсти карантин и приступить к занятиям в том формате, который предложит университет.

Если освоение определенного учебного курса перенесут на следующий год, то в таком случае, вероятно, изменится количество кредитов. Будет ли корректироваться стоимость обучения в случае, если студента отчислили, и он не освоил перенесенный курс? Компенсируют ли ему какую-либо часть средств, ранее выплаченных университету?

Да, если в связи с отчислением студент не успеет освоить перенесенный на более поздние сроки курс, то ему возвратят часть средств. Расчет стоимости фактически оказанной услуги осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами университета.

Будет ли неполное освоение учебной программы (при переносе дисциплин на следующий год) влиять на возможность перейти на бюджет?

Нет, не будет влиять. Перенос срока реализации дисциплины и переход на обучение за счет бюджетных средств не связаны между собой.

Переход с платного обучения на бесплатное осуществляется при наличии свободных мест по соответствующей образовательной программе по профессии, специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе. Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное принимается университетом.

Что делать, если студент не уверен, что его технические средства позволят ему учиться дистанционно?

Студентам необходимо обратиться в университет и получить информацию о том, какая техника потребуется студентам для дистанционного формата обучения.

Университетом также может быть принято решение об оказании помощи материально незащищенным группам обучающихся в получении недостающей техники для возможности учиться дистанционно.

Преподаватель говорит студентам, что его не касается проблема распространения коронавирусной инфекции, посещение его курса продолжает быть обязательным. Что делать в этой ситуации?

В данной ситуации необходимо обратиться к руководителю соответствующего учебного подразделения (кафедра, факультет, институт) и сообщить о таком факте. Если университетом принято решение о переходе на дистанционный режим обучения, оно обязательно и для студентов, и для преподавателей. Преподаватель обязан либо перевести свой курс в дистанционный режим, либо провести в дистанционном режиме промежуточную аттестацию и оказывать поддержку в рамках прослушивания студентами онлайн-курсов.

ЭКСПЕРТНЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Что будет с учебной нагрузкой педагогических работников, чьи курсы будут реализовываться с использованием онлайн-курсов других образовательных организаций?

В случае, если учебный курс будет реализовываться с использованием онлайн-курсов других образовательных организаций, объем аудиторной работы преподавателя уменьшится, при этом вынужденно возрастут иные формы его нагрузки – методическая и организационная работа, проведение онлайн-семинаров и консультаций, научная работа и т.п.

Высвободившееся рабочее время преподавателя может быть перераспределено на другие виды педагогической работы (методическая, научная, организационная и проч.).

Законодательство (приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601) устанавливает верхний предел учебной нагрузки педагогического работника. Нижний предел учебной нагрузки устанавливается локальными нормативными актами образовательной организации. Конкретный объем учебной нагрузки педагогического работника фиксируется в трудовом договоре.

В случае снижения учебной нагрузки ниже предела, установленного локальными нормативными актами и трудовым договором, возможна. Для этого реализации этого потребуется внести изменения в локальный нормативный акт, регулирующий вопросы установления нагрузки, трудовой договор с работником (по соглашению сторон) и индивидуальный план педагогического работника.

Можно ли всех студентов перевести на онлайн-курсы, а преподавателей отправить в отпуск?

Студентов можно перевести на обучение по онлайн-курсам в той численности, которую образовательная организация определит для себя как необходимую, либо если такая необходимость вытекает из нормативных актов, принимаемых в рамках мер по борьбе с вирусом. Решение о предоставлении отпуска преподавателям, а также иные кадровые решения образовательная организация принимает самостоятельно, в том числе, исходя из сохранения ее обязательств по исполнению государственного задания и заключенных договоров на оказание образовательных услуг.

Что будет с заработной платой преподавателя, чьи курсы будут реализовываться с использованием онлайн-курсов других образовательных организаций?

Само по себе решение о применении онлайн-курсов не влечет изменений в заработной плате педагогического работника. Ее размер определяется содержанием его трудового договора и общим объемом учебной нагрузки. В случае перераспределения учебной нагрузки на другие виды педагогической работы без изменений общей продолжительности рабочего времени (в том числе при переходе на дистанционную работу) заработная плата педагогического работника не изменяется.

Что делать, если образовательная организация перевела образовательный процесс в дистанционный формат, а преподаватель отказывается работать со студентами дистанционно?

Если образовательная организация приняла необходимые локальные нормативные акты о переводе образовательного процесса в дистанционный формат, довела указанные акты до сведения работников, то отказ преподавателя работать со студентами дистанционно является нарушением трудового распорядка и может повлечь применение к нему мер дисциплинарной ответственности.

Что делать, если преподаватель сомневается в качестве онлайн курса, в объеме информации, которую получают студенты?

Задача преподавателя – обеспечить качество освоения студентами соответствующего учебного курса. Если преподаватель сомневается в качестве онлайн-курса, то ему следует либо предложить

другой курс, либо компенсировать имеющиеся, на его взгляд, недостатки курса в рамках учебно-методического сопровождения обучения студентов, подготовки для них дополнительных материалов, разъяснений и заданий.

Может ли преподаватель вместе со студентами зарегистрироваться на онлайн курс?

Технически это возможно. Для этого может потребоваться включение преподавателя в список слушателей онлайн-курса.

Какие документы необходимо оформить с преподавателями, по дисциплинам которых студенты будут прослушивать онлайн курсы других университетов?

Если это будет связано с уменьшением учебной нагрузки преподавателя, оговоренной в его трудовом договоре, а также снижением учебной нагрузки ниже пределов, установленных локальными нормативными актами образовательной организации, то потребуются внести изменения в трудовой договор с работником (по соглашению сторон), индивидуальный план педагогического работника, а также локальный нормативный акт, регулирующий вопросы установления учебной нагрузки.

Нужно ли преподавателям ходить на работу, если их дисциплина замещена онлайн-курсом?

Это зависит от организационных решений, принятых образовательной организацией. Так, образовательная организация вправе предоставить работникам возможность перехода на дистанционную работу (с заключением соответствующего соглашения об изменении условий труда). В остальных случаях соблюдение режима рабочего время осуществляется педагогическими работниками в обычном порядке.

Несмотря на приказы Минобрнауки, ректор / проректор / директор / декан / заведующий кафедрой / заведующий лабораторией требует обязательного присутствия на рабочем месте и грозит дисциплинарными взысканиями. Как поступить в этом случае?

Присутствие на рабочем месте в рабочее время является трудовой обязанностью работника. Законодательство не позволяет работнику в рабочее время покидать рабочее место без разрешения работодателя – это может считаться прогулом и повлечь за собой привлечение к дисциплинарной ответственности. Поэтому рекомендуется обсудить с работодателем возможность перехода на дистанционную работу (с заключением соответствующего соглашения об изменении условий труда), мотивированно объяснив, почему это необходимо.

Наш вуз официально не переходит на дистанционное обучение, но в группах не больше трети студентов – вправе ли преподаватель отменить свои пары?

Принятие такого решения преподавателем самостоятельно невозможно. Отменить аудиторные занятия вправе руководство образовательной организации.

Администрация образовательной организации в связи с ситуацией с распространением новой коронавирусной инфекции и организацией образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий требует от преподавателей и других работников взять ежегодный оплачиваемый отпуск вне графика. Правомерно ли это?

Неправомерно. Требования администрации образовательной организации о переносе в одностороннем порядке ежегодных оплачиваемых отпусков педагогических и иных работников на другой период с изменением утвержденного ранее графика отпусков неправомерно и нарушает права

работников на отдых. Однако такой отпуск может быть предоставлен в случае согласия обеих сторон трудового договора.

Что делать, если преподаватель был направлен в командировку, но она не может состояться с связи с текущей ситуацией? Как возместить потраченные преподавателем средства?

В этой ситуации образовательной организации следует отменить приказ на командировку. Преподавателю необходимо незамедлительно обратиться к поставщикам услуг (авиакомпания, отель и т.п.) за возмещением расходов.

Если поставщик обоснованно не возвращает средства, образовательная организация возмещает преподавателю понесенные расходы. Согласно статье 168 Трудового кодекса РФ в случае направления в служебную командировку работодатель обязан возмещать работнику расходы по проезду, а также иные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя. При отмене командировки квалификация произведенных работником затрат не меняется.

Преподавателю следует в обычном порядке подать авансовый отчет по отмененной командировке с приложением подтверждающих документов.

ЭКСПЕРТНЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ СОБЛЮДЕНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ УНИВЕРСИТЕТОВ

У образовательной организации, помимо договоров об обучении, действует много других договоров с различными контрагентами. Ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции оказывает/ может оказать негативное влияние на надлежащее исполнение данных договоров. Является ли данная ситуация форс-мажором? Можно ли сторонам в этих условиях не исполнять свои обязательства?

Юридическое значение форс-мажора (пункт 2 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации) в общем виде состоит в том, что он позволяет не исполнять договорные обязательства и не нести за это юридическую ответственность (не платить неустойки, не возмещать убытки, проч.). При этом исполнение обязательств следует продолжить после отпадения обстоятельств непреодолимой силы.

Для признания форс-мажора необходимо, чтобы обстоятельство, препятствующее исполнению договора, носило (1) чрезвычайный и (2) непредотвратимый при данных условиях характер.

(1) Требование чрезвычайности подразумевает исключительность данного обстоятельства, его наступление не является обычным в конкретных условиях. Стороны не могли предвидеть наступления данного обстоятельства при заключении договора.

(2) Требование непредотвратимости означает, что любой участник гражданского оборота, осуществляющий аналогичную с должником деятельность, не мог бы избежать наступления этого обстоятельства и его последствий. Наступление обстоятельства не зависит от воли какой-либо из сторон.

Исходя из изложенных требований видно, что в текущей ситуации, безусловно, имеются определенные признаки форс-мажора. Однако для разных договоров они проявляются по-разному, поэтому универсальное решение здесь не применимо. Надо смотреть на каждую конкретную ситуацию.

Например, ограничение выезда за рубеж, введенное на государственном уровне, может быть признано форс-мажором для договоров международной мобильности. Но это же обстоятельство никак не сказывается, например, на выполнении условий лицензионных договоров о предоставлении образовательным организациям права использовать определенное программное обеспечение.

Можно ли признать форс-мажором переход образовательных организаций на дистанционное обучение? Ведь это обстоятельство нельзя было предвидеть заранее, а оно существенно влияет на жизнедеятельность образовательной организации, в том числе на выполнение действующих хозяйственных договоров.

Форс-мажор, как указывалось в ответе на вопрос 1, возникает независимо от воли сторон договора (см. статью 401 ГК РФ и Постановление Президиума ВАС РФ от 21.06.2012 № 3352/12). В настоящий момент университеты принимают решение перевести студентов на дистанционное обучение, руководствуясь приказом Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397. Впоследствии такой переход может быть расценен как обстоятельство, зависящее от воли одной из сторон договора, поскольку решение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности в рамках своей автономии принимает сама образовательная организация.

Кроме этого, приказ Минобрнауки России об использовании дистанционных образовательных технологий в условиях распространения коронавирусной инфекции не распространяется на образовательные организации, находящиеся в ведении иных органов государственной власти, в связи с чем не все образовательные организации перешли на дистанционный формат. В то же время как для признания обстоятельства форс-мажором требуется, чтобы любой участник гражданского оборота, осуществляющий аналогичную с должником деятельность, не мог бы избежать наступления соответствующего обстоятельства и его последствий.

Ситуация может измениться, если соответствующее решение будет принято федеральным органом государственной власти или органом государственной власти субъекта Российской Федерации

в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», о введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, напрямую предусматривающее обязательный переход образовательных организаций высшего образования на обучение в дистанционном режиме.

Если это произойдет, то стороны смогут использовать ссылку на обстоятельство непреодолимой силы для освобождения от ответственности за нарушение обязательств.

Однако полагаться на то, что распространение коронавирусной инфекции или переход на дистанционный режим работы во всем разнообразии договорных отношений, существующих в университете, является обстоятельством непреодолимой силы, не стоит. И даже если в отдельных случаях можно будет использовать норму о форс-мажоре, она в первую очередь будет использоваться для освобождения от ответственности, а не для прекращения обязательств.

Поэтому общая рекомендация на данный момент – стараться максимально соблюдать договорные обязательства. Там, где это не получается, договариваться с контрагентами об изменении договоров.

Органом государственной власти субъекта Российской Федерации принят нормативный правовой акт о введении режима повышенной готовности. Может ли университет на основании этого акта пересмотреть договоры с контрагентами?

В некоторых случаях это возможно. Например, если соответствующим актом органа государственной власти введено ограничение на проведение массовых мероприятий, то при наличии у образовательной организации заключенного договора на проведение мероприятия, подпадающего под ограничения (день открытых дверей, выпускной и проч.) может решаться вопрос об изменении указанного договора либо прекращении обязательств сторон в связи с невозможностью исполнения (по статьям 416, 417 ГК РФ).

Вместе с тем сам факт введения режима повышенной готовности не делает его обстоятельством непреодолимой силы для всех существующих договоров.

В любом случае, имеется вероятность несогласия контрагента или образовательной организации с квалификацией данного обстоятельства как непреодолимой силы применительно к конкретному договору. Тогда спор может быть передан на рассмотрение суда, который и будет принимать решение. Наличие акта органа государственной власти в этом случае будет одним из доказательств в пользу действия непреодолимой силы, но такой акт сам по себе не будет носить для суда предопределяющего характера.

В актах органов государственной власти некоторых регионов, например в Указе Мэра Москвы от 14.03.2020 № 20-УМ, прямо предусмотрено, что распространение коронавирусной инфекции является форс-мажором. Будет ли такой акт автоматическим подтверждением наличия ситуации форс-мажора?

Нет, не будет. С точки зрения действующего законодательства (пункт 3 статьи 401 ГК РФ), квалификация события в качестве форс-мажора – это компетенция суда. Суды формально не связаны в своем решении такими актами органов власти. Кроме того, данные акты действуют только на территории соответствующего субъекта РФ. Однако, безусловно, шансы на признание ситуации форс-мажором в соответствующем регионе в связи с наличием подобных актов государственной власти возрастают.

Минфин России издал письмо о том, что распространение коронавирусной инфекции является обстоятельством непреодолимой силы. Можно ли ссылаться на данное письмо при пересмотре или прекращении действующих договоров или проведении закупок?

Письмо Минфина России от 19.03.2020 № 24-06-06/21324 содержит разъяснения применительно к отношениям, возникающим при применении статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения

государственных муниципальных нужд» – при закупке у единственного поставщика. Данное письмо не распространяется на все случаи договорных обязательств образовательной организации.

Более того, часть 9 статьи 93, которую разъясняет письмо, прямо указывает, что закупка у единственного поставщика в данном случае осуществляется в количестве (объеме), необходимом для ликвидации последствий непреодолимой силы (распространения коронавирусной инфекции). Письмо носит разъясняющий характер и не является нормативным правовым актом, имеющим обязательной юридической силы. Закупку у единственного поставщика в данном случае университету самостоятельно придется оценивать на соответствие цели ликвидации последствий непреодолимой силы.

Какими должны быть действия образовательной организации, если для конкретного договора распространение коронавирусной инфекции является действием непреодолимой силы?

В этом случае следует внимательно проанализировать положения договора. Включение в договор условий о форс-мажоре и порядке действий сторон в этом случае является распространенной практикой.

Как правило, следует оперативно в течение определенного срока известить вторую сторону о наступлении подобных обстоятельств. Если это не будет сделано в установленный в договоре срок, то необходимо будет возместить другой стороне убытки, связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением договора.

Далее рекомендуется провести переговоры. Как правило, в договор включается условие о том, что если действие обстоятельств непреодолимой силы не прекращается в течение какого-то периода времени, стороны решают вопрос об изменении условий или прекращении действия договора. Таким образом, если договор не может быть исполнен из-за введения ограничений, связанных с угрозой распространения коронавируса, следует совместно с другой стороной решить, вносить ли изменения в договор или расторгать его.

Какие еще юридические механизмы потенциально применимы в текущей ситуации, связанной с наличием ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции?

С точки зрения российского законодательства в подобной ситуации помимо норм о форс-мажоре потенциально могут быть применены следующие конструкции:

- 1) прекращение обязательств невозможностью его исполнения или на основании акта органа государственной власти/ органа местного самоуправления – статья 416 и 417 ГК РФ;
- 2) изменение или прекращение договора в связи с существенным изменением обстоятельств – статья 451 ГК РФ.

Так, согласно статье 416 ГК РФ обязательство прекращается невозможностью исполнения, если она вызвана наступившим после возникновения обязательства обстоятельством, за которое ни одна из сторон не отвечает.

В данной норме идет речь о случаях, когда обязательство невозможно исполнить физически. Причем эта невозможность является постоянной и окончательной, а не временной. Это главное отличие данного основания прекращения обязательств от форс-мажора. Например, мероприятие, запланированное в рамках исполнения договора, срывается из-за ограничений на проведение массовых мероприятий, при этом перенос даты мероприятия на более поздний срок невозможен в связи с его спецификой. В этом случае возможно прекратить договор на основании статьи 416 ГК РФ.

Согласно позиции высших судов (постановление Президиума ВАС РФ от 21.10.1997 № 4051/97), если обязательство прекращено в связи с невозможностью его исполнения, должник не несет ответственности за неисполнение договора, в том числе не уплачивает неустойку (пункт 2 статьи 330 ГК РФ).

Согласно статье 417 ГК РФ если в результате издания акта органа государственной власти или органа местного самоуправления исполнение обязательства становится невозможным полностью или

частично, обязательство прекращается полностью или в соответствующей части. Стороны, понесшие в результате этого убытки, вправе требовать их возмещения в соответствии со статьями 13 и 16 ГК РФ.

Что же касается норм о существенном изменении обстоятельств, то в силу статьи 451 ГК РФ существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора, является основанием для его изменения или расторжения, если иное не предусмотрено договором или не вытекает из его существа.

Изменение обстоятельств признается существенным, когда они изменились настолько, что если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен или был заключен на значительно отличающихся условиях.

В отличие от форс-мажора, при котором обстоятельство непреодолимой силы полностью блокирует исполнение обязательства, существенное изменение обстоятельств осложняет, но не блокирует такое исполнение.

Стороны могут договориться об изменении договора с соответствии с существенно изменившимися обстоятельствами. При этом образовательной организации, если договор был заключен в рамках закупочной деятельности, следует учитывать ограничения на изменение договора, предусмотренные Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд», Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», положением о закупках.

Если же стороны не договорились об изменении/ расторжении договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами, то решение может быть принято только в судебном порядке. Это делает данную процедуру сложной и продолжительной. А до момента изменения/ расторжения договора он должен исполняться в соответствии с изначальными условиями.

Наша организация перевела часть работников и обучающихся на дистанционную работу/обучение в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV). Пока действуют эти меры, нам не нужно в прежнем размере получать услуги питания. Как быть в этом случае? Должны ли мы вносить изменения в договор с организацией, осуществляющей питание?

Как правило, организация питания в образовательной организации осуществляется по одной из трех моделей:

- модель 1. Образовательная организация передает помещение в аренду/безвозмездное пользование для организации питания работников/обучающихся. Организация питания осуществляется коммерческой организацией в рамках своей предпринимательской деятельности;
- модель 2. Образовательная организация заключает договор на оказание услуг по организации питания (закупает готовые блюда для последующего распространения среди работников/обучающихся);
- модель 3. Образовательная организация имеет собственный комбинат питания (структурное подразделение), которое обеспечивает питанием обучающихся и работников. При этом с поставщиками продуктов заключены рамочные договоры с определением максимальной цены, каждая конкретная закупка осуществляется по заявке.

Питание организовано по модели 1 (договор аренды или ссуды)

Если питание организовано *по модели 1 (договор аренды или ссуды)*, то все риски, связанные с сокращением количества продаж, несет арендатор. На возможность продолжать арендовать помещение угроза распространения коронавируса, по сути, не влияет.

Законодательство предусматривает возможность одностороннего отказа от договора аренды в случае, если договор заключен на неопределенный срок, но об отказе следует предупредить другую сторону не позднее чем за 3 месяца (если иной срок не предусмотрен самим договором). Поэтому данное условие прекращения отношения не является оптимальным для оперативного решения вопроса. В договоре могут быть предусмотрены и иные основания для одностороннего отказа арендатора от договора. Оцените условия договора аренды самостоятельно.

В части возможности уменьшения арендной платы.

По общему правилу стороны вправе договориться об изменении размера арендной платы не чаще, чем 1 раз в год. Арендатор может обратиться в суд с иском об изменении размера арендной платы в связи с существенным изменением обстоятельств (часть 1 статьи 451 ГК РФ – смотри ответ на вопрос 7). Однако это процесс длительный, к быстрому изменению условий договора не приведет.

Арендатор также может обратиться с просьбой снижения размера арендной платы по соглашению сторон. Такой вариант возможен с точки зрения законодательства. Однако в случае аренды федерального имущества изменение размера арендной платы потребует подкрепить отчетом об оценке и согласовать с собственником имущества государственного учреждения. Данный процесс также является достаточно длительным.

Предлагаем рассмотреть альтернативные способы решения вопроса, а именно:

– Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 19.03.2020 № 670-р. В пункте 5 распоряжения федеральным органам исполнительной власти, в ведении которых находятся государственные учреждения, предписано принять меры, направленные на поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства, путем заключения по соглашению сторон дополнительных соглашений к договорам аренды имущества, не включенного в перечень, определенный постановлением Правительства Российской Федерации от 21.08.2010 № 645 «Об имущественной поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства при предоставлении федерального имущества».

В качестве мер такой поддержки в распоряжении указано *предоставление отсрочки* уплаты арендной платы.

Таким образом, если арендаторы имущества образовательной организации относятся к категории субъектов малого и среднего предпринимательства (что бывает в большинстве случаев), они могут обратиться в образовательную организацию за решением вопроса о получении отсрочки. При этом федеральные органы власти, осуществляющие функции собственника имущества должны принять меры по поддержке арендаторов в данной ситуации.

Отсрочка позволит перенести сроки оплаты без начисления арендатору неустойки и возмещения убытков;

– если необходимость в организации питания временно отпала (столовая полностью не востребована в связи с отсутствием студентов/ работников), то можно решить вопрос о временном возвращении арендатором имущества образовательной организации с подписанием соответствующего акта. В настоящий момент такой механизм установлен во многих договорах аренды: на период летних каникул арендатор возвращает помещения владельцу, в связи с чем начисление арендной платы не осуществляется.

Если сторонами выбран этот механизм, рекомендуется помимо подписания акта приема-передачи, также заключить дополнительное соглашение к договору аренды, предусматривающее действие данного механизма не только в период летних каникул, но и в связи с ситуацией по коронавирусу, с направлением его собственнику имущества.

Если помещение передано безвозмездно по договору ссуды, то никаких оснований требовать компенсации убытков в связи с низкой посещаемостью столовой у ссудополучателя нет.

Питание организовано по модели 2 (договор на оказание услуг по организации питания)

Если питание организовано *по модели 2*, образовательная организация как заказчик заинтересована в уменьшении объема услуги и цены договора.

В случае, если договор заключен в соответствии Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», то изменение объема услуг и цены договора может быть осуществлено только по основаниям, предусмотренным Положением о закупке.

Образовательной организации следует самостоятельно оценить нормы своего Положения о закупке; возможно, оно будет предусматривать основание для уменьшения объема услуг и цены договора настолько, насколько нужно. Если нет, то заказчик вправе отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке с возмещением исполнителю фактически понесенных расходов (статья 782 ГК РФ) или по соглашению сторон и заключить новый договор на меньший объем услуги/цену.

В случае, если договор (контракт) заключен в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», то необходимо учитывать жесткие требования этого закона к изменению и расторжению договора (контракта).

Так, в рассматриваемой ситуации договор (контракт) может быть изменен в соответствии со статьей 93, если объем услуги и цена договора (контракта) изменяются не более, чем на 10%.

Также Правительство Российской Федерации в рамках своего полномочия по статье 111 Федерального закона № 44-ФЗ вправе принять акт, устанавливающий особые условия исполнения договора (контракта). На данный момент такого акта не принято.

Расторжение договора (контракта) может быть осуществлено по соглашению сторон или в результате одностороннего отказа заказчика или исполнителя от договора (контракта), но только если договором (контрактом) было предусмотрено право заказчика/исполнителя принять решение об одностороннем отказе от исполнения контракта. Системное толкование норм ГК и ФЗ № 44-ФЗ позволяет сделать вывод, что даже в случае, если договор (контракт) предусматривает право одной из сторон отказаться от его исполнения в одностороннем порядке, то заинтересованная сторона может это сделать только в случае существенного нарушения другой стороной условий договора (контракта).

Таким образом, в случае организации питания по модели 2 (закупка услуг питания) и заключении договора по ФЗ № 44-ФЗ заказчик находится в наиболее уязвимом положении, так как не может ни изменить договор (контракт) (более чем на 10%), ни расторгнуть его, если не будут приняты нормативные правовые акты, устраняющие это ограничение.

Питание организовано по модели 3 (собственный комбинат питания, закупка продуктов по заявкам)

В этом случае рекомендуется формировать заявки в соответствии с текущими фактическими потребностями образовательной организации.

Наша организация прислушалась к рекомендациям по предотвращению распространения инфекции коронавируса и перевела часть работников/обучающихся на дистанционную работу/обучение. В результате могут снизиться наши потребности в получении услуг охраны / клининга по заключенным договорам. Как нам можно поступить в данной ситуации.

Ответ по данной ситуации приведен в описании модели 2 при организации питания в университете.